

# Accompagner vos élèves dans la **DÉCOUVERTE DES MÉTIERS** au collège

18 octobre 2023



**14h /  
16h**



**Caméra et son  
coupés**



**Posez vos questions avec le  
tchat  
en continu et en fin de  
chaque thématique**



**Support de formation  
disponible à la fin de  
l'atelier**

# Qui êtes-vous ?

- A. enseignant
- B. prof-doc
- C. psy-EN
- D. CPE
- E. autre

# Quel type d'établissement ?

- A. Collège
- B. LEGT
- C. LP
- D. CIO
- E. autre

# Quel statut ?

- A. public
- B. privé

# Quelle académie ?

- A. Lille
- B. Amiens
- C. Autre

## La problématique : favoriser l'exploration des métiers par les élèves

### INTRODUCTION : Le cadre institutionnel

#### PARTIE 1 : Pourquoi découvrir les métiers au collège ?

- Constat
- Les enjeux individuels, sociétaux et économiques

#### PARTIE 2 : Comment accompagner les élèves dans la découverte des métiers ?

- Mettre en œuvre une pédagogie de l'information
- Le travail ne se donne pas à voir facilement
- Les contraintes

#### PARTIE 3 : Comment mettre en œuvre la découverte des métiers ?

- Des questions
- Des ressources
- Quelques points de méthodologie

# Écrivez 2 métiers que vous souhaitez découvrir



# INTRODUCTION



- **L'éducation à l'orientation** : à partir des années 90

- Les "**Parcours**" : à partir de 2009



## Le parcours Avenir : 2015

- **L'Accompagnement à l'orientation : 2018**

Le parcours Avenir s'inscrit dans un horaire dédié progressif tout au long de la scolarité ( 12h en 4<sup>è</sup>/36 h en 3<sup>è</sup>)

**- Organisation de la découverte des métiers au collège : 2023**

- La connaissance des métiers, la capacité à s'orienter et à se former tout au long de la vie sont des **compétences fondamentales** pour que l'élève soit un acteur pleinement autonome dans un monde professionnel en mutation constante.
- Les élèves devront, à l'issue du cycle 4 connaître **un panel élargi de métiers** de l'ordre de 40 à 50, contre 10 à 15 aujourd'hui.
- Les activités de découverte des métiers s'appuient prioritairement sur des **rencontres avec les professionnels** et s'articulent autour de 3 axes :
  - **La connaissance des secteurs d'activité**
  - **Les expériences d'immersion**
  - **La découverte des formations post-collège**
- **Un espace "découverte des métiers"** est organisé et un référent DDM est identifié au sein des établissements.

# Y a-t-il un référent DM dans votre collège ?

- A. oui
- B. Non
- C. Je ne sais pas

## **PARTIE 1**

**Pourquoi découvrir les métiers au collège ?**

# LES REPRÉSENTATIONS DES MÉTIERS

*Un panel peu diversifié, peu en prise avec les évolutions sociétales et sous l'influence des stéréotypes*

## TOP 20 DES MÉTIERS DE RÊVE DANS L'ENFANCE

- |                                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>1. Médecin               | <br>2. Professeur   | <br>3. Vétérinaire       | <br>4. Musicien(ne)      | <br>5. Star du cinéma    |
| <br>6. Athlète professionnel | <br>7. Artiste      | <br>8. Chef d'entreprise | <br>9. Écrivain(e)       | <br>10. Policier/ère     |
| <br>11. Designer de mode     | <br>12. Architecte  | <br>13. Agent secret     | <br>14. Chef cuisinier   | <br>15. Super-héros      |
| <br>16. Graphiste            | <br>17. Journaliste | <br>18. Pompier/ère      | <br>19. Biologiste marin | <br>20. Pilote de course |

## TOP 10 des métiers de rêve dans l'enfance pour les hommes

1. Athlète professionnel
2. Médecin
3. Musicien
4. Policier
5. Chef d'entreprise
6. Super-héros
7. Professeur
8. Star du cinéma
9. Architecte
10. Pompier

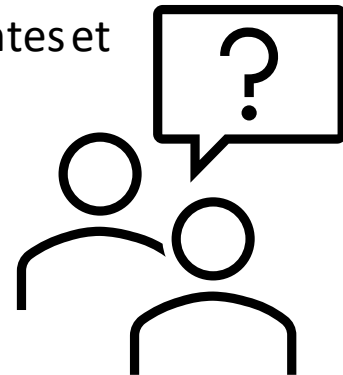
## TOP 10 des métiers de rêve dans l'enfance pour les femmes

1. Professeur
2. Médecin
3. Vétérinaire
4. Star du cinéma
5. Écrivaine
6. Artiste
7. Designer de mode
8. Musicienne
9. Chef d'entreprise
10. Chef cuisinier

**Enquête : Les jobs de rêve de l'enfance (Zety, 2022)**

## Les aspirations professionnelles des jeunes sont peu diversifiées.

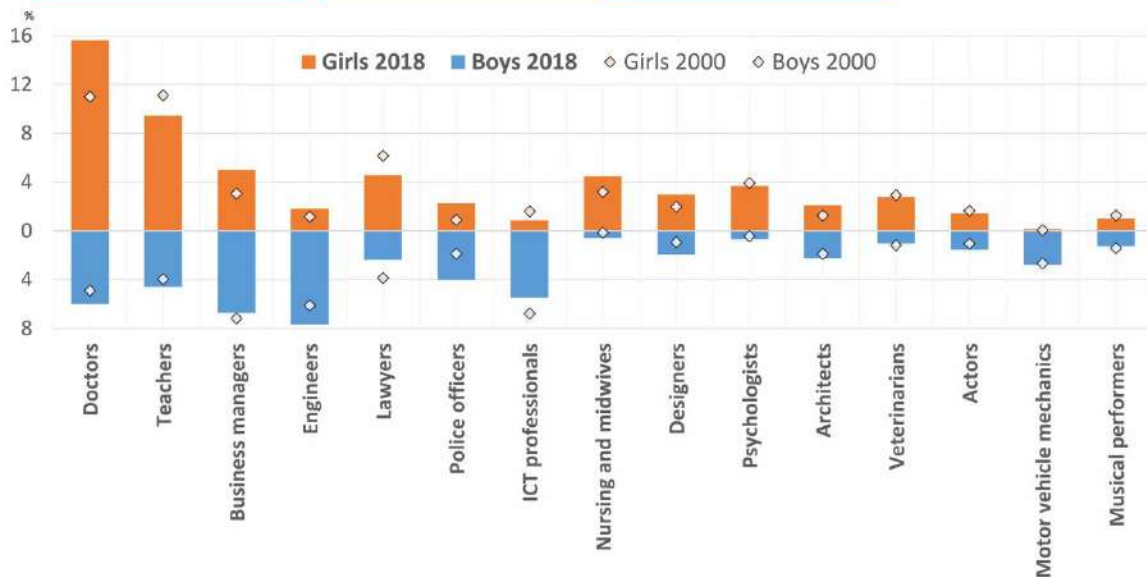
- 47 % des garçons et 53 % des filles interrogés prévoient d'exercer uniquement l'une des professions les plus populaires à l'âge de 30 ans.
- Enquête PISA de l'OCDE menée auprès de 600.000 adolescentes et adolescents de 15 ans dans 41 pays, en 2018.



# Quels sont les métiers les plus cités par les jeunes ?

# Les 15 métiers les plus cités

The fifteen most common occupational expectations among 15-year-olds

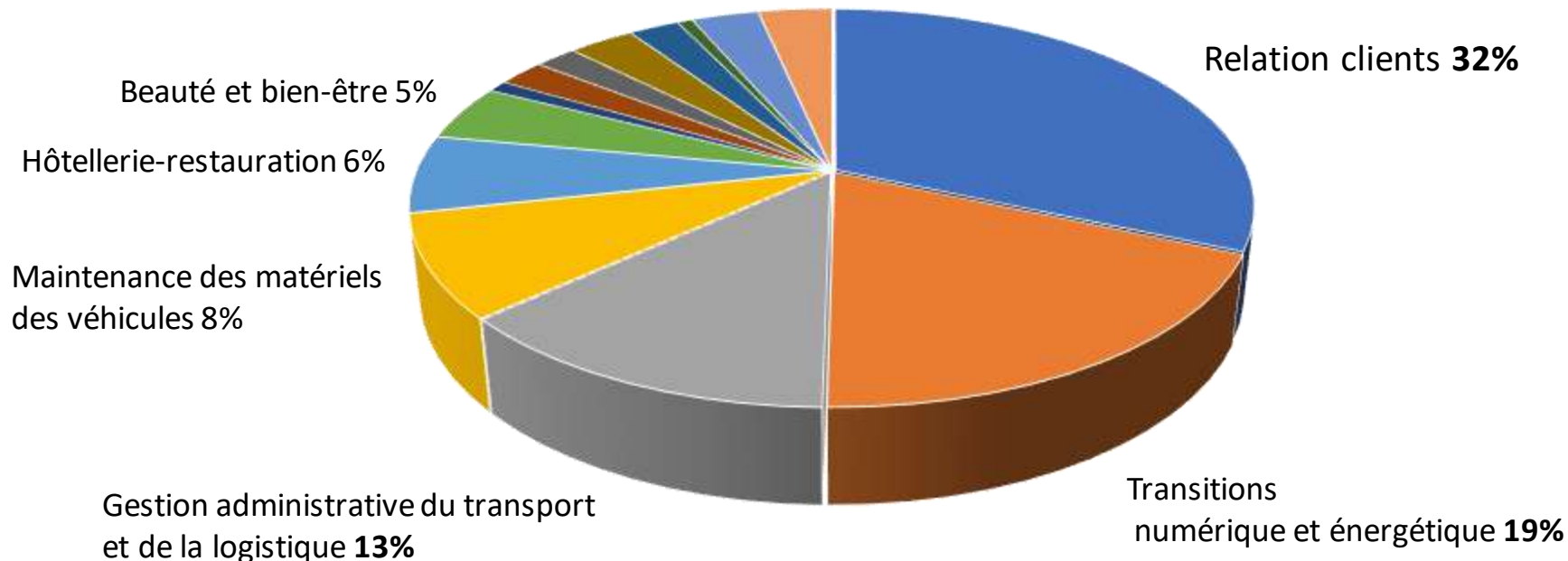


Sources : [Rapport PISA OCDE 2018](#)

## LES 15 MÉTIERS LES PLUS CITÉS

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| Médecin                            | 11  |
| Enseignant/enseignante             | 7.1 |
| Chef/cheffe d'entreprise           | 5.8 |
| Ingénieur/ingénieure               | 4.7 |
| Avocat/avocate                     | 3.5 |
| Officier/officière de police       | 3.1 |
| Informaticien/informaticienne      | 3.1 |
| Infirmier/infirmière et sage-femme | 2.6 |
| Designer                           | 2.5 |
| Psychologue                        | 2.2 |
| Architecte                         | 2.2 |
| Vétérinaire                        | 1.9 |
| Acteur/actrice                     | 1.5 |
| Mécanicien/mécanicienne automobile | 1.4 |
| Artiste musicien/musicienne        | 1.1 |

## Proportion des vœux 1 en seconde professionnelle par famille de métiers en 2022



**64 % des vœux concentrés sur 3 domaines de formation**

Sources : [Repères pour l'orientation et l'affectation des élèves - Eduscol](#)

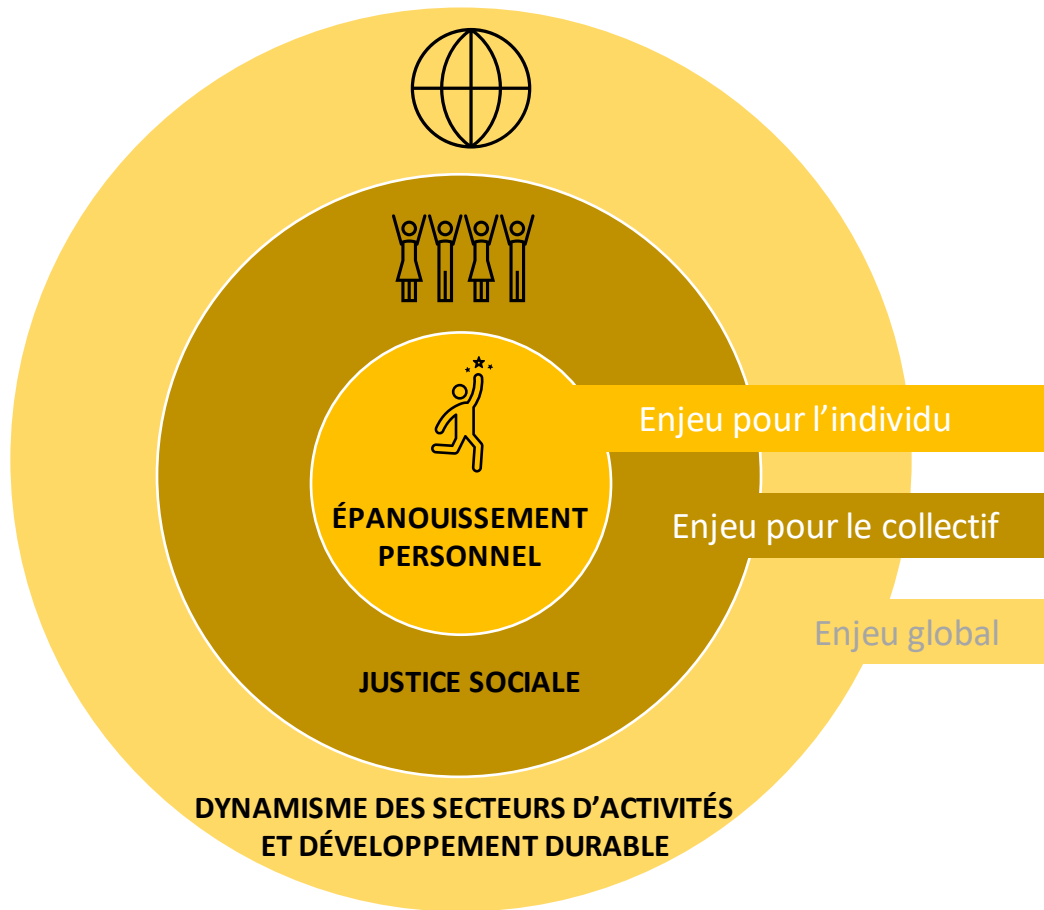
## Des choix sous l'influence combinée du genre et de l'origine sociale

La doublette Mathématiques/ Physique-chimie en terminale générale :

- 39,3 % des garçons et 20,6 % des filles de milieux très favorisés
- 20,9 % des garçons très défavorisés et 8,2 % des filles du même milieu social

*Source* : France Stratégie, poids des héritages et parcours scolaires, septembre 2023.

# Les enjeux



## **PARTIE 2**

**Comment accompagner les élèves dans la découverte des métiers ?**

# Au fait, c'est quoi informer sur les métiers ?

- Dans un contexte "d'infobésité"
- Les représentations des métiers
- La spécificité de l'information en orientation
- La difficulté à comprendre le travail vu de "l'extérieur"



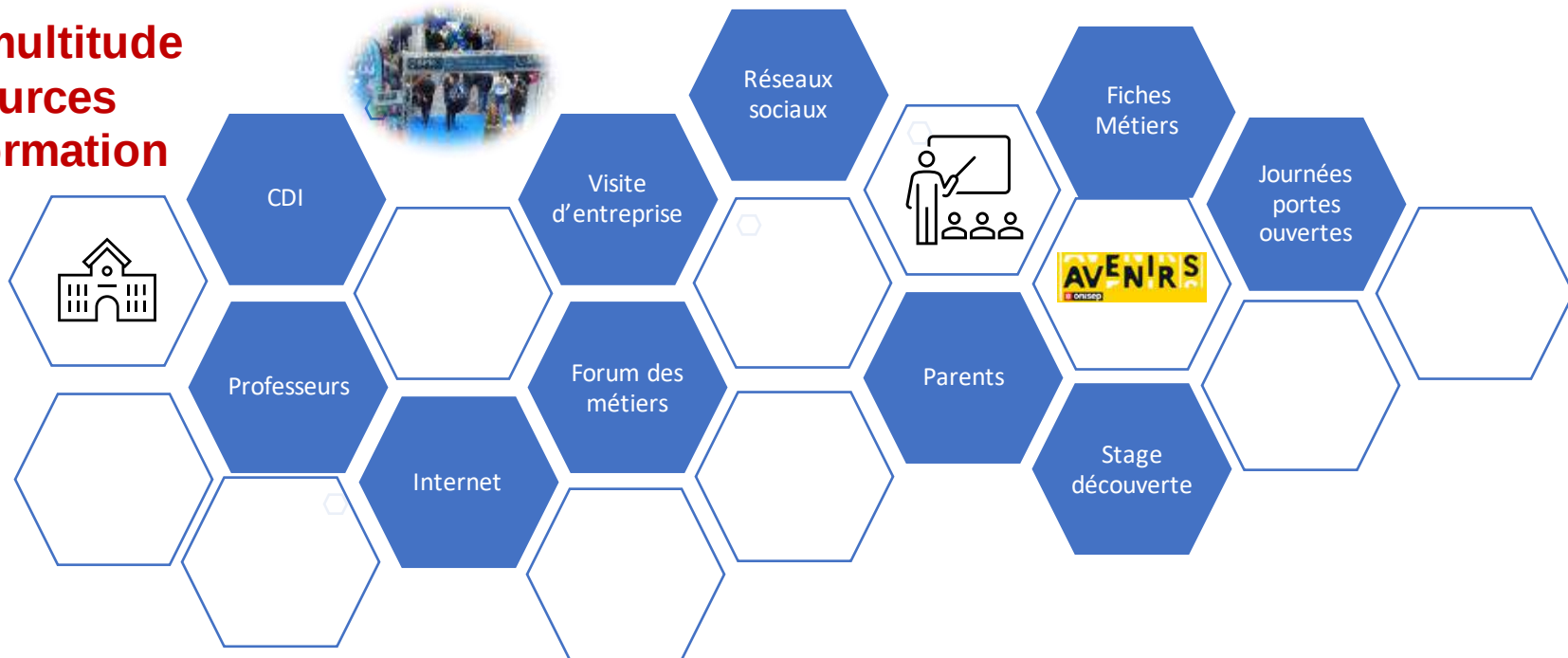
Pédagogie de l'information

On fait pour  
que ça marche,  
quoi



# Informar de différentes façons

## Une multitude de sources d'information



**«On n'informe pas l'élève mais on l'aide à développer son questionnement»**  
André Tricot

## "Un imaginaire stéréotypé, sexué et peu confronté aux exigences de la réalité"

Bernadette Dumora chercheuse en psychologie, spécialisée dans l'orientation des adolescents



Les représentations sont basées sur des modèles, les collégiens souhaitent **être comme... ou faire comme...**

Les représentations professionnelles sont **avant tout des gestes et des images.**

### Un cerveau qui n'est pas prêt à :

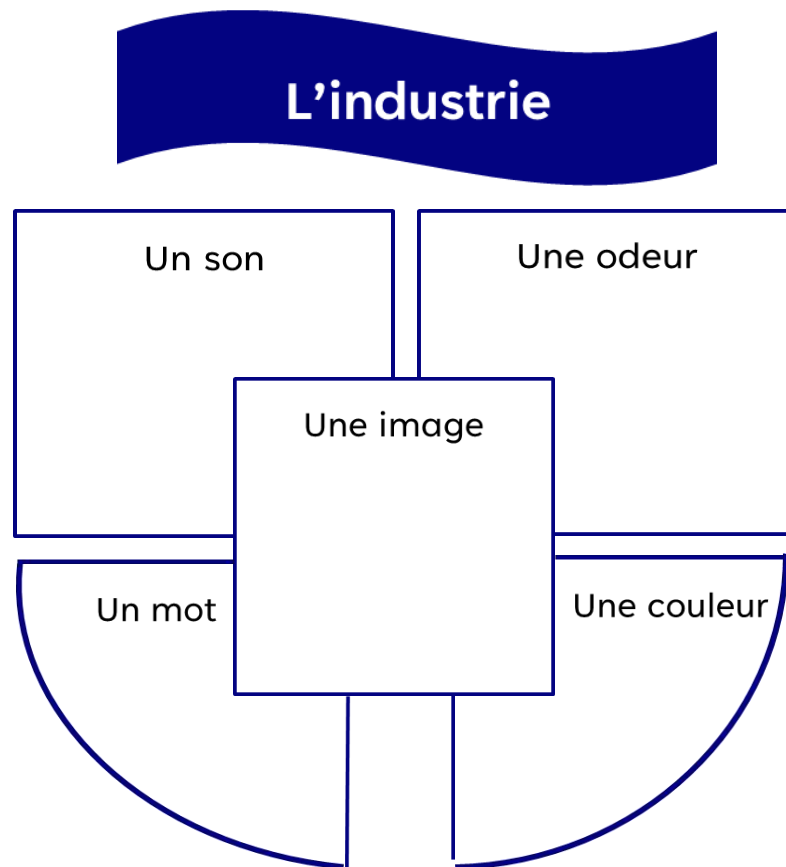
- faire le rapprochement entre soi et un métier
- appréhender les contraintes du réel
- élaborer des stratégies de choix

# COMMENT TRAVAILLER LES REPRÉSENTATIONS ?

*Une illustration de l'évolution des représentations*

Réalisation d'un blason  
avant et après la visite  
pour observer et prendre  
conscience de l'évolution  
des représentations

\* Activité extraite du [guide parcours Avenir 2017  
académie de Caen](#) (p21)



Une odeur  
**ACRE, FORTE, DÉSAGRÉABLE**  
fumée

Une odeur douce  
vanille

Une odeur douce  
humidité

Une odeur douce  
Odeur chimique (essence)

Une odeur douce  
Odeur de bois

Une odeur douce  
Sueur

Une odeur douce  
métaux fondus

Une odeur douce  
savon

Une odeur douce  
essence

Une odeur forte  
la fumée

Une odeur forte  
le métal

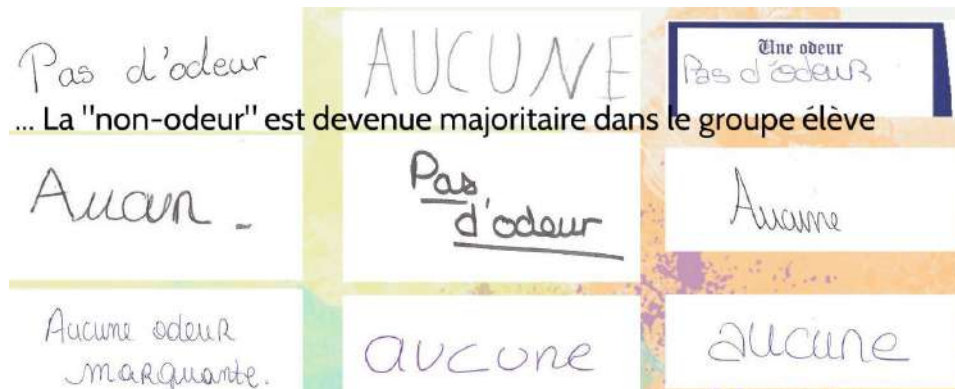
Une odeur forte  
**MÉTAL**

Une odeur forte  
poubelle

Une odeur forte  
Nouf

Une odeur forte  
Métal brûlé

## Une odeur APRES



Source : voir  
 l'ensemble des  
 productions des élèves  
 sur le prezi "industrie"  
 (académie de Caen)



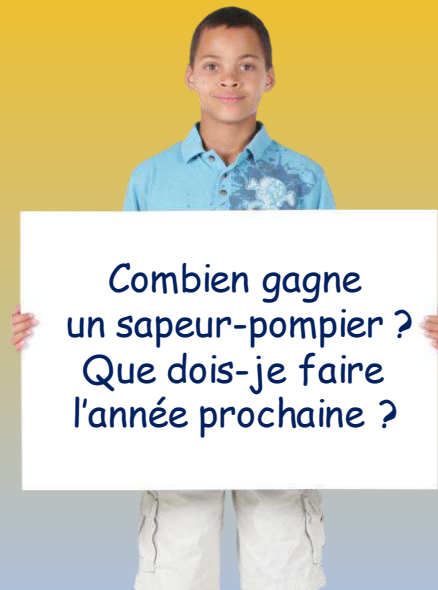
# La spécificité de l'information en orientation



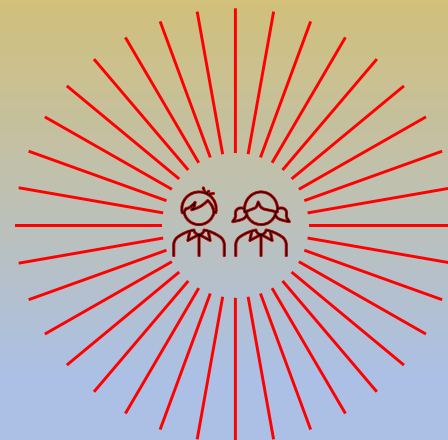
Est-ce que je peux  
conduire un camion  
de pompier ?  
J'aimerais sauver  
des gens !



11 ans



Combien gagne  
un sapeur-pompier ?  
Que dois-je faire  
l'année prochaine ?



15 ans



# La difficulté à comprendre le travail vu de "l'extérieur"

**Poser les "bonnes" questions ne suffit pas !**

- Quel est votre métier ? Que faites-vous dans votre métier ? Quelles sont vos activités ?
- Quelles sont vos conditions de travail ?
- Quelles qualités faut-il pour ce métier ?
- Quelle formation faut-il pour exercer ce métier ?
- Quelles évolutions de carrière ?

**= Les 5 "rubriques utiles" d'une fiche métier : les incontournables**

**→ Les élèves peinent à optimiser leur questionnement. Ils ne savent pas qu'ils ne savent pas !**

**→ Élaborer collectivement le questionnaire**

# Des dimensions du travail à interroger

## Des questions pour interroger l'activité personnelle

- Ce que la personne vit dans son travail
- Ce qui donne sens à son travail
- Sa place dans le collectif
- La manière de s'épanouir au travail
- La place des femmes dans l'organisation
- La fierté de soi au travail

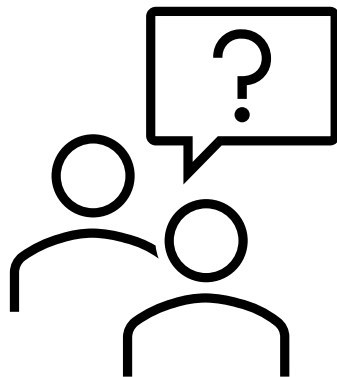
## **PARTIE 3**

**Comment mettre en œuvre la découverte  
des métiers ?**

Faut-il partir des "projets"  
des élèves ?

Quelles activités proposer aux élèves ?

Quels métiers choisir ?



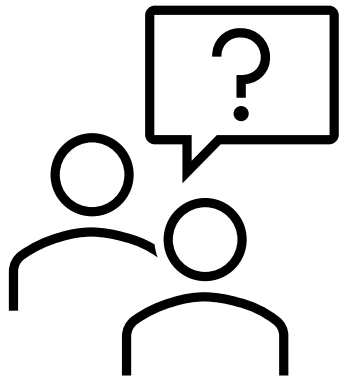
Quels liens avec ma  
discipline ?

Comment évaluer ?

Sur quelles ressources  
m'appuyer ?

Comment lever les contraintes ?

## Faire le point



Quelles sont les actions de découverte des métiers déjà présentes dans votre établissement ?

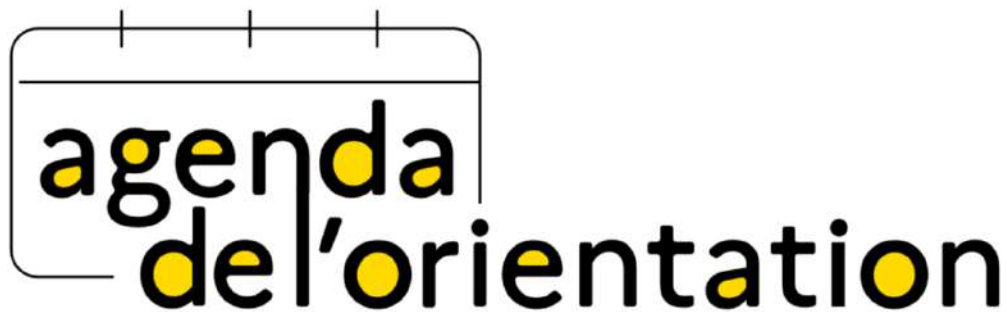


# L'Agenda de l'orientation

## STRUCTURER LES ACTIONS



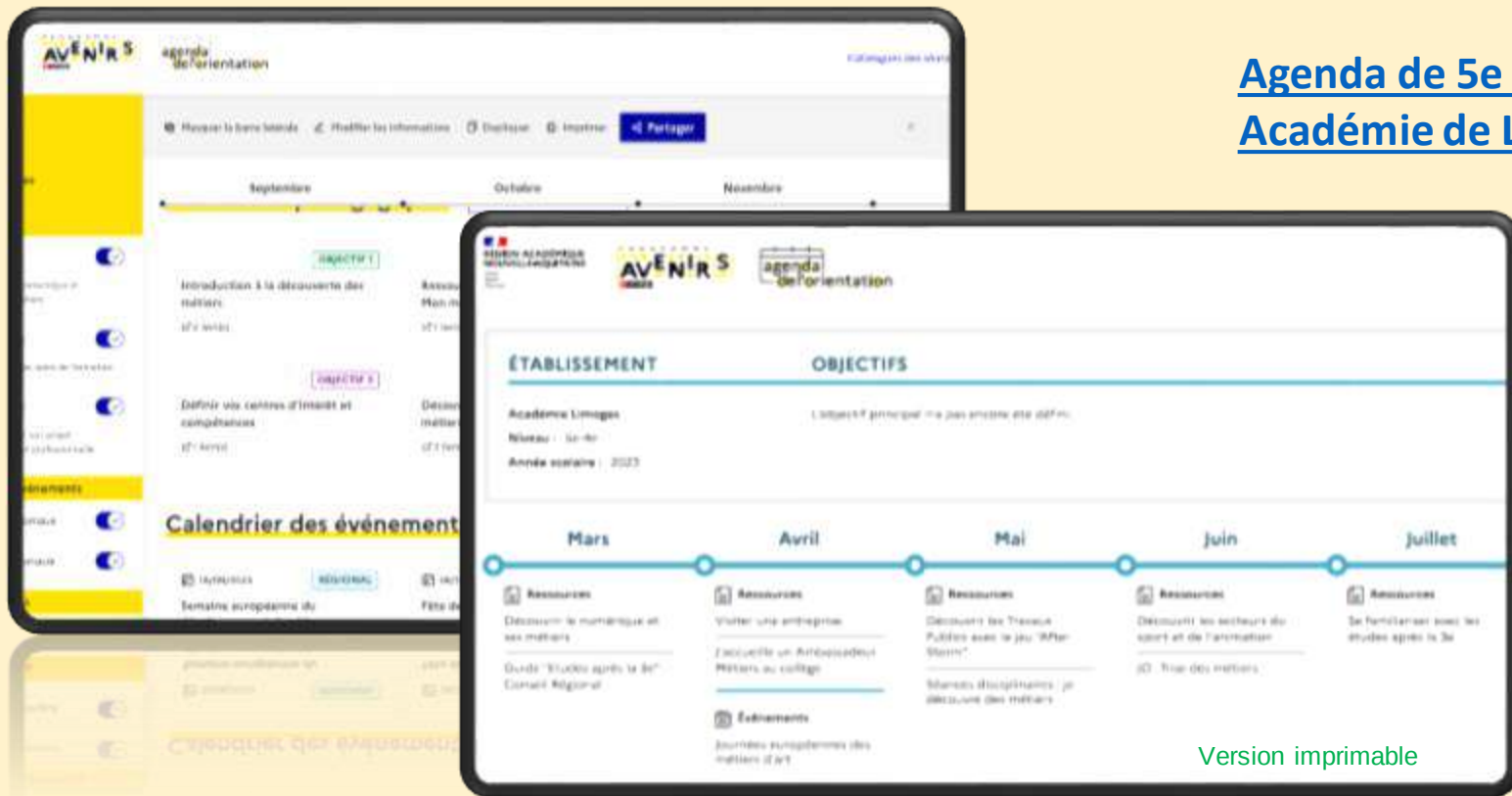
## PROGRAMMER LES SÉANCES



<https://agenda-avenirs.onisep.fr/>

# Un exemple d'agenda

## Agenda de 5e - 4e Académie de Limoges



Version imprimable

# Montrer la réalité du monde du travail



DÉCOUVERTE  
DU MONDE PROFESSIONNEL  
DES SECTEURS ET DES MÉTIERS

## FAIRE CONNAÎTRE L'ENTREPRISE AUX COLLÉGIENS

[Lien d'accès à la ressource](#)

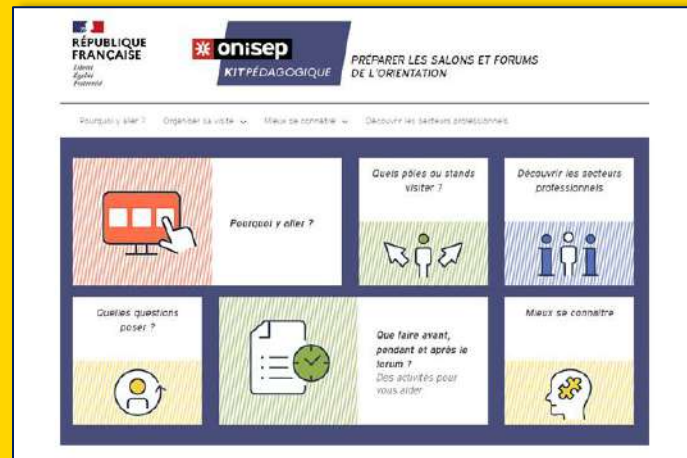
- Préparer une visite d'entreprise
- Visiter une entreprise au collège
- Exploiter une visite d'entreprise

Participer à un salon, un forum, une JPO...

# Développer les interactions et les échanges



Le kit pédagogique "Préparer les salons  
et forums de l'orientation"



**JPO**  
Dans le secondaire



# Enrichir l'information par des témoignages

**PROCH' ORIENTATION**

ACCUEIL / ANNUAIRE DES AMBASSADEURS

### Annuaire des ambassadeurs

|                           |                      |                     |
|---------------------------|----------------------|---------------------|
| Sélectionner un domaine ▼ | Métier               | Département         |
| Commune                   | Type d'ambassadeur ▼ | Type d'intervention |

**J'ACCUEILLE UN AMBASSADEUR MÉTIER  
EN CLASSE DE 5E (CLASSE INVERSÉE)**

[Lien d'accès à la ressource](#)

- Je prépare la venue d'un ambassadeur métier en classe de 5<sup>e</sup> (classe inversée)
- J'accueille un ambassadeur métier en classe de 5<sup>e</sup>
- Je réinvestis mes connaissances en créant un quiz

# Rencontrer des professionnels en visioconférence

## Les métiers en direct - Onisep

Un programme qui s'inscrit dans les activités de découverte des métiers au collège



Un format de 45 à 55 minutes en visioconférence pour les élèves de la 5e à la 3e



Une personne inspirante met en lumière son métier et son parcours



Un accompagnement pédagogique favorise la prise de parole des élèves et les échanges

# Garder une trace du témoignage

## Un exemple de support

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Le ... , j'ai rencontré....</p> <p>Qui exerce le métier de...</p>                                                                                                                                                | <p>Il/elle nous a montré un objet en lien avec son métier :<br/>quoi / à quoi il sert / pourquoi ?</p> |
| <p>J'ai retenu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 5 mots qu'il/elle a employés pour parler de sa scolarité,<br/>de sa formation</li><li>- 5 mots qu'il/elle a employés pour parler de son métier</li></ul> | <p>Je décris ou je dessine son environnement de travail</p>                                            |

  
Image de l'objet

# S'auto-évaluer / Bilan de la séance

- Le ou les métiers que j'ai découverts :
- Ce que j'ai observé des activités professionnelles :
  - directement (visite d'entreprise, interview...) :
  - Indirectement : vidéo, fiche-métier, texte :
- Ce que je pensais, ce que je croyais :
- Ce que j'ai appris, ce que j'ai découvert :
- La méthode que j'ai utilisée (interview, fiche-métier...) :
- Ce que j'ai préféré dans cette séance :
- Ce que j'ai moins aimé : J'explique pourquoi :

## Faciliter l'accès à tous les secteurs professionnels

Et si je faisais mon stage de 3e...



Ressources en autonomie



DES STAGES POUR LES FILLES ET  
D'AUTRES POUR LES GARÇONS ?

# Impliquer les élèves

## Impliquer les élèves dans leur découverte des métiers



## ORGANISER UN FORUM DE L'ORIENTATION

[Lien d'accès à la ressource](#)

# Animer des séances sur la découverte des métiers

## Éveiller les élèves en variant les supports pédagogiques



DÉCOUVERTE  
DU MONDE PROFESSIONNEL,  
DES SECTEURS ET DES MÉTIERS

**JEU DE PISTE POUR DÉCOUVRIR LES MÉTIERS DU COLLÈGE  
(DEMI-CLASSE)**

[Lien d'accès à la ressource](#)

**DECOUVRIR LES TRAVAUX PUBLICS AVEC LE JEU SÉRIEUX  
« AFTER STORM »**

[Lien d'accès à la ressource](#)





ENTRÉES  
DISCIPLINAIRES



## Donner du sens aux apprentissages

**JE DÉCOUVRE DES MÉTIERS EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ARTS  
PLASTIQUES : LE CUIR DANS LA PEAU**

[Lien d'accès à la ressource](#)

**JE DÉCOUVRE DES MÉTIERS – EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'HISTOIRE :  
RESTAURATEUR/RESTAURATRICE DE MONUMENTS HISTORIQUES**

[Lien d'accès à la ressource](#)

**JE DÉCOUVRE DES MÉTIERS – EN LIEN AVEC LE PROGRAMME DE FRANÇAIS :  
DÉCORATEUR-SCÉNOGRAPHE / DÉCORATRICE-SCÉNOGRAPHE**

[Lien d'accès à la ressource](#)

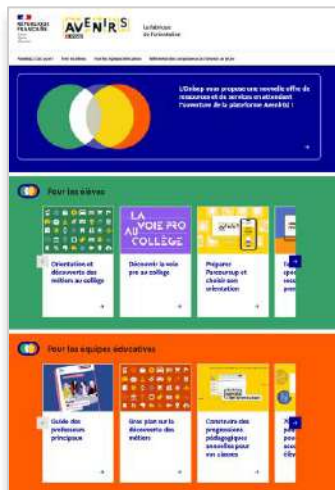
**JE DÉCOUVRE DES MÉTIERS – EN LIEN AVEC LE PROGRAMME DE  
GÉOGRAPHIE : LES MÉTIERS DE L'ÉNERGIE ET DE L'EAU**

[Lien d'accès à la ressource](#)

# Quelles ressources de l'Onisep connaissez-vous ?



2023-2024



Rentrée 2024



**Plateforme  
Avenir(s)**

-Une plateforme numérique d'information et d'accompagnement à l'orientation nationale et au service des politiques régionales

-Un portfolio d'apprentissages et de compétences intégré à la plateforme

[www.onisep.fr](http://www.onisep.fr)

<https://avenirs.onisep.fr/>

[www.onisep.fr](http://www.onisep.fr)

# Une offre de ressources et de services

<https://avenirs.onisep.fr/>



## Séance pédagogique : DANS MON ENTREPRISE



# Les métiers animés



Séance



<https://avenirs.onisep.fr/les-metiers-animés>

## ACTIVITÉ LUDIQUE DE 2H



# Les publications de l'Onisep



**onisep** LE KIOSQUE  
EN LIGNE

<https://lekiosqueenligne.onisep.fr/>

**onisep**  
LA LIBRAIRIE

<https://librairie.onisep.fr/>

# Kit pédagogique JobDD



<https://jobdd.onisep.fr/>

# La banque de ressources RESO



<https://reso-avenirs.onisep.fr>



# Des filtres pour affiner la recherche

Une entrée possible par : niveau,  
thématique, compétence

Croisement de filtres pour trouver les ressources  
les plus adaptées aux besoins

**Compétences à s'orienter**

Les compétences à s'orienter ont pour ambition d'aider les jeunes à construire leur parcours de formation et leur projet professionnel tout au long de la vie. Le référentiel des compétences présente 15 compétences, réparties en 3 grandes catégories : S'informer et se repérer dans la société de l'information, se découvrir et cultiver ses ambitions, se construire et se projeter dans un monde incertain. Indexées au référentiel des compétences à s'orienter, les ressources pédagogiques permettent aux élèves de prendre conscience des compétences qu'ils travaillent. Sélectionnez une compétence pour afficher les ressources disponibles.

**S'informer et se repérer dans la société de l'information**

Chercher et trier

**Niveaux**

Vous pouvez choisir un niveau pour afficher des ressources disponibles.

**École primaire**

**Collège**

**Thématiques**

Sélectionnez une thématique pour afficher la liste des ressources disponibles.

**Découverte du monde professionnel, des secteurs et métiers**

**Informations sur les parcours et les formations**

**Connaissance de soi et construction de son projet**

**Études disciplinaires**

**Ressources transversales**

Accueil > Recherche > Tous les résultats

40 résultats

Trier par...

**Niveaux**  Informations sur les parcours et les formations

**Matières**

**Types de ressources**

**Thématiques**

Votre recherche :

**Découverte du monde professionnel, des secteurs et métiers**

**Découverte du monde professionnel, des secteurs et métiers**

**Découverte du monde professionnel, des secteurs et métiers**

**Quels métiers pour quels sens ?**

Cette séance propose aux élèves d'identifier, parmi une liste de métiers, ceux qui sont...

**Un atelier pour accueillir un ambassadeur et/ou une ambassadrice métier en classe**

Cette séance propose aux élèves de restituer le travail mené au sein de chacun des groupes...

**Devinez mon métier**

Cette séance propose aux élèves de restituer le travail mené au sein de chacun des groupes...

# Exemples de séances pédagogiques



Découverte du monde professionnel,  
des secteurs et des métiers

Séquence

## Inventer un métier du futur

Accompagner un ou une élève dans son projet d'orientation, c'est, entre autres, lui faire comprendre qu'il...



Découverte du monde professionnel,  
des secteurs et des métiers

Séance

Première professionnelle

Première générale

Première technologique

+6

## Élaborer une fausse fiche-métier

Les élèves construisent chaque année leur projet d'orientation. Mais peut-être le métier qu'ils et elles exerceront...



Découverte du monde professionnel,  
des secteurs et des métiers

Séance

Première professionnelle

Première générale

Première technologique

+6

## Réaliser un témoignage vidéo d'un professionnel du futur

Les élèves construisent chaque année leur projet d'orientation. Mais peut-être le métier qu'ils et elles exerceront...



# Où trouver l'offre de formation ?

## Proch'orientation



Retrouvons-nous sur



prochorientation.fr



Site Avenir(s) / Pour les équipes éducatives

## Atlas de la formation



Site onisep.fr / moteur de recherche



# Des outils et des ressources pour se former



## WEBINAIRES

Accompagner vos élèves à l'orientation avec les outils pédagogiques de l'OniseP



## PARCOURS M@GISTÈRE

- Accompagner les temps forts de l'orientation dans le secondaire
- Découverte des métiers au cycle 4 (janvier 2024)

## MODULE D'AUTOFORMATION

Réussir sa séance sur la mixité des parcours d'orientation



## PLATEFORME E-INSPE

- Accompagner à l'orientation au collège (disponible)
- Accompagner à l'orientation des élèves à besoins éducatifs particuliers (novembre 2023)
- Contribuer à la diversification des choix d'orientation des filles et des garçons (novembre 2023)



## LES RENDEZ-VOUS DE L'ORIENTATION

Des rencontres avec des experts et professionnels de l'éducation et de l'orientation



Toute l'offre de formation OniseP

## Quelques points de méthodologie : proposition

- Ne pas prendre systématiquement appui sur les "projets" des élèves
- Partir des représentations des élèves, les recueillir : blason, nuage de mots, 3 mots-clés, quiz vrai-faux...
- Faire l'état des lieux au sein de l'établissement, identifier les ressources disponibles
- Intégrer l'égalité filles-garçons aux activités de découverte des métiers
- Favoriser les échanges, la confrontation des points de vue
- Proposer un retour réflexif sur les activités
- Garder une trace

# Cette formation a-t-elle répondu à vos attentes ?

A. oui

B. non

# Avez-vous découvert de nouvelles ressources ?

A. oui

B. non

# Le rythme était-il adapté ?

A. oui

B. non

# Y a-t-il des questions que nous n'aurions pas abordées ?

Merci de répondre dans la conversation 😊

MERCI DE VOTRE ATTENTION !

*Pour toute demande d'accompagnement,  
ou question sur les ressources de l'Onisep :  
[drohdf@onisep.fr](mailto:drohdf@onisep.fr)*